

Schoolplan

2015-2019

van



Daltonschool

obs de driesprong

“Samen leren voor de toekomst”

Inhoud

Algemene gegevens:	3	4.4.1.6. Wetgeving en zorgplicht.....	16
1. Inleiding.....	4	4.4.1.7. Informatie en contactgegevens online	16
1.2. Doelen van ons plan.	4	4.4.2. Zorgplan	16
1.1. Functies van ons plan.	4	4.4.2.1. Niveaus van zorg	17
1.2. Procedure voor het opstellen en vaststellen van ons plan.....	4	4.4.2.2. stappenplan zorgleerlingen	17
1.3. Verwijzingen	4	4.4.2.2.1. signalering	17
1.4. Status van ons plan.....	4	4.4.2.2.2. analyseren	17
1.5. Evaluatie van ons plan.	4	4.4.2.2.3. diagnosticeren	17
2. Onze school	5	4.4.2.3. Besluiten naar aanleiding van diagnosticeren.....	17
2.1. Huidige situatie.....	5	4.4.2.4. Verwijzing naar de school voor speciaal basisonderwijs	18
2.2. Leerling- en ouderpopulatie	6	4.4.3. Schema stappenplan	19
2.3. Overige omstandigheden die beleidskeuzes beïnvloeden.....	6	4.4.3. Contacten met ouders.....	20
3. De opdracht van onze school	7	5. De inzet en ontwikkeling van ons personeel....	22
3.1. Waar we voor staan.....	8	5.2. Functiebouwwerk	22
3.2. Wat er op ons afkomt.....	9	6. Overige beleidsterreinen	24
3.3. Wat wij kunnen.....	10	6.1. Ons algemeen strategisch beleid.....	24
3.4. Wat wij willen	10	6.1.1. Identiteit	24
3.5. Beleidsvoornemens / plannen.....	12	6.1.2. Personeel en organisatie	24
4. De onderwijskundige vormgeving van onze school	13	6.1.3. Financiën en huisvesting.....	25
4.1 De onderwijskundige doelen	13	6.1.4. Communicatie.....	25
4.2 Huidige situatie.....	13	7. Onze zorg voor kwaliteit	27
4.3 De ordening van de inhoud van het onderwijs	13	7.1 Inleiding	27
4.4. Onze zorg voor de leerlingen /.....	13	7.2 De inrichting van de kwaliteitszorg.....	27
4.4.1. Passend onderwijs	13	7.3 Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar	28
4.4.1.1. Onze school en/in het samenwerkingsverband	14	Interne onderzoeken	28
4.4.1.2. Passend onderwijs: hoe en wat.....	14	7.4 Hoe heeft de school verbeterplannen verwerkt in het schoolplan.	30
4.4.1.3. Ondersteuningsteam op school	15	8. Onze beleidsvoornemens / plannen, totaaloverzicht en planning.	31
4.4.1.4. Visie op passend onderwijs	15	9. Overige onderwerpen	35
4.4.1.5. Ouders (en leerkrachten) denken mee.....	16	10. Instemming medezeggenschap en vaststelling bevoegd gezag	36

Algemene gegevens:

Schoolgegevens: Openbare Daltonschool "De Driesprong"
Brinnummer: 12UA
Directie: Heidi van Appeldoorn
Locatie 1: Openbare Daltonschool de Woudmees
De Spijlen 1
3921 EK Elst
0318-471788
directie@driesprongelst.nl
www.dalton-driesprong-rhenen.nl

Locatie 2: Openbare Daltonschool de Bantuin
Bantuinweg 43
3911 MV Rhenen
0317-612161
directie@driesprongelst.nl
www.dalton-driesprong-rhenen.nl

Postadres: Postbus 33
3920 DA Elst

Bevoegd gezag: Stichting Partners Primair Onderwijs de Link
Contactpersoon: drs. M Buurman algemeen directeur
Adres: Bantuinweg 45
3911 MV Rhenen
0317-313132
info@ppodelink.nl
www.ppodelink.nl



1. Inleiding

1.2. Doelen van ons plan

Het nieuwe schoolplan voor de periode 2015-2019 heeft dezelfde opzet als het vorige schoolplan. Om te komen tot een kernachtige beschrijving van meerjarig strategisch beleid en om daarin een heldere samenhang aan te geven tussen de primaire en secundaire processen van de school is wederom gekozen voor een compact format.

1.1. Functies van ons plan

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

1.2. Procedure voor het opstellen en vaststellen van ons plan

Bij de totstandkoming van het schoolplan is onze medezeggenschapsraad betrokken. Volgens planning (september 2014 – juni 2015) heeft het team van de school het voor u liggende schoolplan in goed overleg herschreven. In maart

2015 heeft er een evaluatie plaatsgevonden binnen het managementoverleg, in juni 2015 is de definitieve versie aan het bestuur aangeboden.

1.3. Verwijzingen

Het schoolplan is de vertaling van het beleid op schoolniveau. Daarnaast is gebruik gemaakt van de uitkomsten van recent inspectiebezoek en een eigen sterkte-zwakte analyse (o.a. vragenlijst ouders / leerkrachten WMK-PO). De documenten op bestuursniveau zijn aan dit schoolplan toegevoegd.

1.4. Status van ons plan

Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument waarin onder woorden wordt gebracht, hoe wij vinden dat openbare Daltonschool de Driesprong moet zijn.

1.5. Evaluatie van ons plan

Vanaf deze plek wil ik iedereen die aan dit schoolplan zijn of haar medewerking heeft verleend, bedanken. In het bijzonder bedank ik de leerlingen, waar het allemaal om te doen is en hun ouders / verzorgers die ons van aandachtspunten voorzien en hierdoor een belangrijke rol hebben gespeeld in de totstandkoming van dit plan.

**Namens het team van de Driesprong
Hans Bierman / Heidi van
Appeldoorn
Directie**

2. Onze school

2.1. Huidige situatie

Onze school is één van de scholen van stichting PPO de Link. De missie van de school, gerelateerd aan de missie van de stichting is als volgt onder woorden gebracht:

MISSIE PPO de LINK

Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving.

Voor de Driesprong vloeit hier het volgende uit voort:

De Driesprong is een openbare Dalton school, waarbinnen alle betrokkenen samenwerken aan een veilige omgeving. Kinderen ontwikkelen zich hier op zelfstandige wijze en onder deskundige begeleiding. Hierbij staat plezier, verantwoordelijkheid, vertrouwen in jezelf en respect voor de ander centraal.

Korter verwoord:

“Samen leren voor de toekomst”.

VISIE PPO de LINK

Vanuit een oriëntatie op de toekomst en de omgeving realiseren de openbare scholen van PPO de Link onderwijs dat gericht is op de behoefte van iedere leerling. Hierbij focussen wij op de volgende vier pijlers:

Onderwijs ambitie:

Onze scholen gaan uit van onderwijs met ambitie. Dit komt tot uiting in:

- ***het opstellen van hoge en realistische doelen ten aanzien van de gewenste kennis, vaardigheden en attitudes;***
- ***aandacht besteden aan het ontwikkelen van de vaardigheden van de 21e eeuw. Deze zijn:***

- ***kritisch denkvermogen;***
- ***creativiteit;***
- ***vaardigheden om problemen op te lossen;***
- ***ICT-geletterdheid;***
- ***vermogen tot samenwerken;***
- ***sociale en communicatieve vaardigheden;***

- ***een gedifferentieerd aanbod realiseren;***
- ***zorg bieden aan iedere leerling.***

Wereldburger:

Onze scholen ondersteunen leerlingen in de ontwikkeling van een eigen identiteit, realiserend dat deze in relatie staat tot de eigen omgeving en de continu veranderende en steeds meer mondiaal georiënteerde samenleving.

Waarde(n)vol:

De waarde van onze scholen, is gelegen in de positie en de rol die zij in de wijk of het dorp vervullen. De verschillende onderwijskundige visies van onze scholen gecombineerd met het uitgangspunt dat elk kind welkom is, beschouwen wij als leidend.

Binnen onze scholen zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat

kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

Omgeving:

Onze scholen vormen een professionele leergemeenschap en functioneren in een groter geheel van organisaties en individuen waarmee nauw wordt samengewerkt. Onze scholen hebben een naar buiten gerichte en op samenwerking gerichte houding met als doel het onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

De visie van openbare Daltonschool de Driesprong sluit hier naadloos op aan.

2.2. Leerling- en ouderpopulatie

De Driesprong is een openbare school waar kinderen uit alle geledingen van de bevolking van Rhenen en Elst samenkomen.

De Bantuinlocatie kent een weerspiegeling van de hedendaagse maatschappij. Naast autochtone zijn er ook allochtone kinderen. Respect voor iedereen staat hier hoog in het vaandel.

De Woudmeeslocatie ontvangt kinderen uit het dorp Elst. Binnen de school is er een grote onderlinge betrokkenheid en geborgenheid. Op de Woudmees staan we open voor alle culturen en bevolkingsgroepen en we proberen onze kinderen daarin op te voeden.

2.3. Overige omstandigheden die beleidskeuzes beïnvloeden

Door actief betrokken te zijn bij VVE (voor- en vroegschoolse educatie) is er binnen het team van de Driesprong kennis opgedaan. Deze kennis zetten wij in om alle kinderen de nodige ondersteuning te bieden bij een belangrijk onderdeel van onze Nederlandse taal, namelijk woordenschat. De huidige tutor op de Bantuin krijgt ook in de komende jaren een ondersteunende functie in de onderbouw van de school.

In de afgelopen jaren heeft de Driesprong laten zien, te staan voor kwalitatief goed onderwijs. Door op deze weg voort te gaan, zal de school een juiste plaats binnen Elst en Rhenen behouden en haar positie zeker verstevigen.

Op het gebied van buitenschoolse opvang (BSO) wordt op beide locaties samengewerkt met aanbieders van deze opvang. Dat hiermee de mogelijkheid gecreëerd wordt om in de toekomst dagarrangementen te gaan verzorgen, is een positieve ontwikkeling.

Het onderkomen van de Woudmees in het Bestegoed te Elst, biedt de school de gelegenheid haar Daltonontwikkeling goed vorm te geven.

Het in 2014 bij de gemeente Rhenen ingediende verzoek voor nieuwbouw voor de locatie Bantuin is ingegeven vanwege de staat van het gebouw en daarnaast vanwege de wens om ook hier het Daltononderwijs nog beter aan te kunnen bieden.

3. De opdracht van onze school

Openbare Daltonschool

“De Driesprong” streeft er naar voor alle kinderen die de school bezoeken, een veilige omgeving te zijn. Een omgeving waar vanaf groep 1 gestart wordt en die hen naar het einde van groep 8 brengt.

Vanaf de eerste dag probeert het team hen te begeleiden, waardoor ze het predicaat “echte Driespronger” verdienen en met trots mogen dragen.

Dat daarbij verschillende ‘stormen’ overwonnen moeten worden, is duidelijk. De leerkrachten zorgen er voor dat de ontwikkeling zo vloeiend mogelijk verloopt. Om dit te bereiken heeft men in de afgelopen jaren methoden aangeschaft, ontwikkeld en veranderd om een ononderbroken leerlijn te verkrijgen. Een leerlijn, die als er ‘storingen’ optreden, wordt aangepast of aangescherpt.

Vanuit goed observeren in alle groepen en het starten van activiteiten vanaf de eerste schooldag, zet men op beide locaties van de Driesprong de volgende methoden in:

- Kijk (2014-2015)
- Taalactiviteiten m.b.v. de methode Piramide.
- Pennenstreken (2012-2013)
- Zien 2014 (onderdeel ParnasSys 2012)
- Wereld in Getallen 4 (groep 3 t/m 8) (2013-2014/2015)
- Met sprongen vooruit (groep 1-2 2013-2014)
- Taal Actief versie 4, Woordspel en Woordenschat. (2014-2015)
- Veilig Leren Lezen
- Lekker lezen
- Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL
- Take it easy (2014-2015)
- Naut (2012-2013)
- Topondernemers (keuzewerk)
- Brandaan (2012-2013)

- Meander (2012-2013)
- Pennenstreken.
- Sociale talenten
- Vier muziek met
- Wegwijs (groep 1 t/m 8)

Uiteraard kunnen er zich tijdens het doorlopen van de verschillende leerjaren problemen voordoen, waardoor het samenwerkingsverband (SWV) Rijn en Gelderse Vallei een rol moet spelen. (Passend onderwijs: zie ook <http://www.swvrijnengeldersevallei.nl>).

In het zorgplan van de school staat omschreven langs welke weg gehandeld wordt en hoe de ondersteuning vorm krijgt. Ook in de schoolgids staat Passend Onderwijs beschreven.

Onze intern begeleidster Heidi van Appeldoorn, heeft door het bijwonen van het netwerk ib-ers PPO / netwerk SWV en door scholing veel kennis binnen de muren van onze beide scholen gebracht.

Alle methoden voldoen aan de referentieniveaus en de kerndoelen van het basisonderwijs.



3.1. Waar we voor staan

De uitgangspunten van onze school

Evenals andere scholen zijn wij verplicht om onderwijs te geven zoals de wet ons dat voorschrijft. Elke school legt zo haar eigen accenten zo ook de Driesprong. In het schooljaar 2008-2009 hebben we definitief de keuze gemaakt om Daltonschool te worden. In het schooljaar 2009-2010 hebben de leerkrachten het daltoncertificaat behaald. Nieuwe en toekomstige nieuwe leerkrachten krijgen de gelegenheid deze eveneens te halen. De Driesprong werkt volgens de kernwaarden van het Daltononderwijs. Hierdoor wordt de zelfwerkzaamheid én de onderlinge samenwerking bevorderd.

Het schema hieronder verduidelijkt ons onderwijsconcept. Daarin zijn de drie basisbegrippen van vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking opgenomen. Aan deze drie kernwaarden zijn effectiviteit / doelmatigheid en reflecteren toegevoegd.



Wie voor de Driesprong kiest, kiest voor:

Goed onderwijs
Kleinschaligheid, iedereen kent elkaar,
Aan de referentieniveaus en kerndoelen gerelateerde methoden,
Saamhorigheid en zorg voor elkaar,
Iedereen mag zichzelf zijn,
Kunnen samenwerken.
Rekening houden met elkaar,
Openbaar Onderwijs,
Een goede onderlinge sfeer,
Een veilige, warme omgeving voor kinderen,
Individuele hulp en aandacht voor kinderen,
Bevorderen van de zelfstandigheid,
21^{ste} Eeuwse vaardigheden
Diversiteit in de wijze waarop het ook kan,
Juist omgaan met de aangeboden vrijheid in gebondenheid
Digitaal actief zijn.

In één zin samen te vatten:

“Samen leren voor de toekomst”.

3.2. Wat er op ons afkomt

De externe ontwikkelingen

In de afgelopen jaren heeft de Driesprong bewezen bestaansrecht te hebben.

De bestuursvorm van het Openbaar Onderwijs in de gemeente Rhenen is sinds 1 augustus 2004 in een openbare stichtingsvorm ondergebracht, te weten stichting P.P.O. de Link (Partners Primair Onderwijs de Link). Daarnaast participeert de Driesprong ook nog in een ander verband, namelijk het samenwerkingsverband (SWV) Rijn Gelderse Vallei.

Het zorgplan, dat ter inzage ligt op de scholen, vermeldt hoe en welke stappen er ondernomen worden, als een leerling extra zorg behoeft, of indien de aangeboden zorg onvoldoende blijkt te zijn. Het overstappen naar de school voor speciaal onderwijs (SBO de Dijk te Wageningen) of een andere basisschool binnen het verband kan dan een alternatief zijn. (passend onderwijs)

Onderwerpen waar wij als school vanuit de samenleving en of vanuit het Ministerie van Onderwijs mee geconfronteerd worden zijn bijvoorbeeld:

- Aanleren basisvaardigheden
- Aansluiting bij maatschappelijke ontwikkelingen
- Achterstandenbeleid
- Arbobeleid
- Burgerschap
- Cultuureducatie
- Huisvesting
- Identiteitsbewaking
- Informatie Communicatie Technologie
- Inspraak/Democratie/Communicatie
- Invoering Techniek in het basisonderwijs
- Kwaliteitsbeleid
- Kwaliteitsbewaking
- Kwaliteitszorg
- Medezeggenschap

- Multiculturele samenleving
- Na- en voorschoolse opvang (BSO)
- Natuur- en Milieueducatie
- Openheid en inspraak
- Opvoedingsondersteuning
- Opvoedkundige kwaliteiten
- Personeelsbeleid
- Pesten op school
- Peutergroepen
- Profilering en innovatie
- Sociale talenten / sociaal emotionele ontwikkeling
- Sponsorbeleid
- Tussen schoolse opvang (TSO)
- Veiligheid en geborgenheid

Het team van de Driesprong gaat hier kritisch positief mee om. Dat betekent dat indien een activiteit het onderwijsaanbod verbetert, men daarop ingaat.

Omdat het in deze school gaat om een klein team en daarnaast om een schoolweek van 25,75 uur, is het creatief omgaan met mensen en tijd een vereiste.

Binnen onze school is de interesse en aandacht voor informatica groeiende. Het inzetten van de computer heeft in elke groep een vaste plek ingenomen. Het bewandelen van deze digitale weg krijgt ook in de komende jaren alle aandacht. De digitale school is in ontwikkeling.

De wijze waarop binnen de school gewerkt wordt met de mogelijkheden van het digitale schoolbord en de manier waarop digitaal gecommuniceerd wordt met bijvoorbeeld ouders, is daar een goed voorbeeld van.



3.3. Wat wij kunnen

De interne sterkte / zwakte analyse (SWOT)

Mede naar aanleiding van gesprekken met derden, de uitkomsten van de QuickScans / vragenlijsten en enquêtes van WMK-PO geeft onderstaand overzicht een beeld van de items waar we zeer tevreden of tevreden over zijn en/of items die de aandacht in de komende periode opeisen. (zie planning hoofdstuk 8)

Willekeurig overzicht van deze items:

- Daltononderwijs
- Verslag laatste inspectiebezoek 2014
- Leerlingenraad
- Managementstructuur (twee locaties)
- ParnasSys en haar mogelijkheden
- Leerlijn openbaar onderwijs
- Leerlingenzorg
- Intern begeleidster (+ netwerk)
- Methoden (zijn allemaal referentieproef!)
- Continurooster
- Gevoel van veiligheid bij verschillende geledingen.
- Pesten (inzet ZIEN)
- Huisvesting Woudmees (aandacht voor extra lokaal)
- Excellente leerlingen
- Public Relations Woudmees
- Wereldburgerschap

- Positieve items
 - Beeldvorming locaties
 - Inzet media
 - Huisvesting Bantuin
 - Zorgstructuur gemeente vanaf 1-1-2015
 - Opbrengsten
 - Communicatie met ouders
 - Overleg met scholen in dezelfde regio, samenwerkingsverband zowel po – po als po – vo

- Aandacht voor creatieve vakken
- Klassenmanagement
- Public Relations Bantuin
- Werkdruk
- Inkomsten DUO in relatie tot uitgaven
- Eindtoets 2015
- Gevolgen bezuinigingen

- Items die aandacht verdienen (zie planning)

3.4. Wat wij willen

De gewenste kwaliteit

In de komende vier jaren zal aan de hand van het voortschrijdend inzicht door bijvoorbeeld de uitkomsten van enquêtes bepaald worden wat de wensen van verschillende deelnemers (ouders, leerlingen, omgeving, team, directie en bestuur) van de school zijn. Aan de hand van op te stellen kwaliteitskaarten voeren we gesprekken en passen we de beleidsplannen aan. Het verder versterken van onze gecertificeerde Daltonscholen blijft op nummer één staan. Passend Onderwijs een vaste plek geven, is een ander onderwerp dat onze aandacht verdient. Daarnaast krijgen ook de 21^{ste} eeuwse vaardigheden in de komende periode alle aandacht.

Vanuit de Daltongedachte wordt op de volgende wijze inhoud gegeven aan deze 21^{ste} eeuwse vaardigheden:

21ST CENTURY SKILLS

"In the old days the student went to school to get what the school had to offer him: now he goes to school to satisfy a definite need for self-development"

Helen Parkhurst - Education on the Dalton Plan, 1922



Leerlingen die nu in groep 8 zitten gaan waarschijnlijk rond het jaar 2075 met pensioen. We kunnen ons nu al nauwelijks een voorstelling maken hoe de maatschappij er over 10 jaar uitziet, laat staan over 50 jaar. Is het dan niet een wijze raad om ons eerst af te vragen wat voor soort leerling wij aan het einde van een schoolloopbaan willen zien, in plaats van ons bezig te houden met de prestatiedruk van de overheid op het gebied van hogere CITO- en examenscores? We spreken over de kenniseconomie, de globalisering, jobrotation, over levenslang leren. Maar welke mensen passen daarbij? Over welke kwaliteiten moeten deze mensen beschikken? Dan praten we niet meer over scores, maar over opvoeding. Helen Parkhurst vond al dat onderwijs een brede functie heeft: onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: ze zijn geoefend in, gewend aan en voorbereid op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. Kortom, het gaat om persoonsvorming en socialisatie. Zoals Parkhurst zich verzette tegen de misstanden in het stilzit- en luisteronderwijs van haar tijd, zo zoekt het daltononderwijs in de 21ste eeuw de menselijke maat in een wereld vol moderniteit waar alles gericht is op efficiency en doelmatigheid.

En daarmee zijn we direct beland bij de kern, namelijk de simpele vraag:

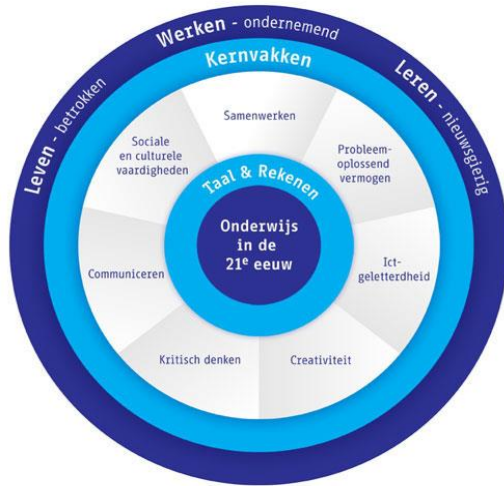
Waar is onderwijs voor bedoeld? Er wordt tegenwoordig teveel gepraat over de kwalificerende inhoud van het leren (namelijk het curriculum, denk daarbij aan de discussie over de Rekentoets) en te weinig over waar dat leren eigenlijk voor bedoeld is. De focus van de overheid ligt nog steeds eenzijdig op de cognitieve opbrengsten, het gaat nauwelijks over leerwinst die hoort bij een brede vorming. Terwijl die vorming – ontwikkelingsgericht onderwijs – broodnodig is: het ondersteunt leerlingen in hun identiteitsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap.

Daltonscholen doen het anders, zij weten dat dalton educatie niet alleen onderwijs is, maar ook vorming: Zij geven vanuit een eigen visie invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking: dat zijn de 'skills' van de 21 eeuw. Zijn daltonscholen daadwerkelijk in staat om deze aspecten van de persoonlijkheidsvorming te ondersteunen? De kernwaarden van ons daltononderwijs moeten in de praktijk juist zichtbaar maken welke meerwaarde, welke toegevoegde waarde ons onderwijs voor de toekomst heeft.

'Mensen zonder vrees' heeft de wereld nodig, aldus Parkhurst. Mensen die zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven staan.

Onder 'hard skills' wordt specifieke kennis en vaardigheden verstaan, die kunnen worden gedefinieerd en gemeten. Voorbeelden van hard skills zijn vaardigheden zoals:

- * lezen en schrijven



- * rekenen
- * het spreken van een vreemde taal
- * de vaardigheid om bepaalde computerprogramma's of speciale apparatuur te gebruiken.

Onder 'soft skills' verstaan we persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden. Soft skills is een verzamelnaam voor de persoonlijke eigenschappen, sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, persoonlijke gewoonten, respect en optimisme die kleur geven aan de relaties met anderen:

- * informatievaardigheden, organisatievaardigheden
- * probleemoplossend vermogen
- * reflecteren, kritisch denken
- * teamwork in een groep
- * op opbouwende wijze omgaan met culturele verschillen (culturele intelligentie)
- * het motiveren van zichzelf en anderen
- * coachen
- * luisteren
- * metacognitieve vaardigheden
- * zelfvertrouwen.

3.5. Beleidsvoornemens / plannen

De komende vier jaar zijn het verder ontwikkelen van de beide Daltonscholen, de opzet en uitvoering van het Kwaliteitsbeleid, implementeren en borgen van verschillende aangeschafte methoden, Passend Onderwijs, nieuwbouw in Rhenen en het beter op de kaart zetten van een van de scholen, van evident belang.

Aan de hand van de onderzoeksuitkomsten zal het beleidsaspect van dit schoolplan geëvalueerd en jaarlijks aangepast worden. Bijeenkomsten ter verbetering van het Daltononderwijs, wonen de teamleden bij en beleidsafspraken die daaruit voortvloeien, realiseren we teambreed.

In de vierjarige planning staan de overige onderwerpen die in de komende vier jaar leidend zijn (zie hoofdstuk 8).

4. De onderwijskundige vormgeving van onze school

4.1 De onderwijskundige doelen

Openbare Daltonschool de Driesprong wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Dit gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen en met plezier en enthousiasme op een boeiende wijze onderwijs krijgen. We zetten ons in op het versterken en verbeteren van het klassen- en schoolklimaat. De in gebruik zijnde methoden en onderwijsleerpakketten waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus voor taal en rekenen te voldoen.

4.2 Huidige situatie

Op beide locaties werken gecertificeerde Daltonleerkrachten. Nieuwe collega's moeten de Daltonopleiding volgen en met succes afronden. De principes van het Daltononderwijs blijven leidend en deze versterken zich door teambrede bijeenkomsten en/of door teamscholing (POP / scholingsplan). De eerder ingezette weg waarbij vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking, uitgangspunten van het Daltononderwijs de basis vormen, zal ook in de komende jaren gevolgd blijven worden. In de onderbouw werken de kinderen in de zogenaamde

hoeken en leren ze kiezen met het keuzebord. Vanaf groep 2 wordt er gewerkt met dag- of weektaken.

4.3 De ordening van de inhoud van het onderwijs

Voor het activiteitenplan en de verdeling van de lesuren verwijzen wij naar onze daarvoor bestemde documenten. De verdeling van de lesuren is een aanduiding van de verdeling van de vakgebieden over de lesuren. Door de invoering van de dag- en weektaken geldt deze verdeling als waarborg voor de te geven lessen en als richtlijn binnen het flexibele onderwijssysteem.

4.4. Onze zorg voor de leerlingen

4.4.1. Passend onderwijs

PPO de Link staat garant voor ambitieus, goed en passend onderwijs. Passend onderwijs houdt voor ons in dat elke leerling die bij onze scholen ingeschreven staat een passend aanbod krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. In dit licht worden de komende vier jaar de volgende doelen gerealiseerd:

- a) Alle scholen hebben ten minste een basisarrangement en behouden dit;
- b) Ten aanzien van de basisvakken realiseren alle scholen ten minste een opbrengst vergelijkbaar met die van de referentiegroep. Daar waar de doelen van de referentiegroep worden behaald, wordt zichtbaar gestreefd naar het realiseren van hogere doelen;
- c) Elke school geeft in het schoolplan aan hoe en wanneer zij aan de slag gaan met 21^{ste} eeuwse vaardigheden, zoals benoemd in onze visie;

- d) Alle scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het relevante SWV. In het ondersteuningsprofiel komt de ambitie van de school naar voren;
- e) Het verder consolideren, regelmatig evalueren en zo nodig bijstellen van bestaand kwaliteitsbeleid en gerelateerde procedures;
- f) Ib-ers hebben een centrale rol in het realiseren van passend onderwijs, met name in de schakelfunctie naar de buitenwereld.
Het eigenaarschap van passend onderwijs (aan alle leerlingen) ligt echter primair bij de leerkracht. Leerkrachten zijn in staat om gegevens te analyseren, interventies te plegen en resultaten te evalueren. Ook zijn ze in staat een hulpvraag voor zichzelf en/of voor de leerling helder te formuleren;
- g) In alle lagen van de organisatie bevorderen wij het delen van kennis en expertise, zowel in een school als tussen scholen. In het kader van passend onderwijs wordt deze kennisdeling nog belangrijker en wij gaan hier actief mee aan de slag;
- h) De scholen zien ouders/verzorgers als partners in onderwijs en opvoeding. We streven ernaar om schouder aan schouder met ouders de leerlingen te begeleiden in hun pad naar het voortgezet onderwijs. De scholen betrekken ouders/verzorgers in de procesgang van het onderwijs zeker daar waar er uitdagingen liggen ten aanzien van de begeleiding van een bepaalde leerling.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste leerlingen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

4.4.1.1. Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

4.4.1.2. Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen. Ook als een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school.

Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal

Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het hierover eens, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei kennen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

4.4.1.3. Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met een lid van het jeugdteam (CJG), de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt

Consulent. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een ‘arrangement’ op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

4.4.1.4. Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het SWV Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen?

Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke ‘basisondersteuning’ letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan *extra* onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, ‘thuis’ en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid (SOP)

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website www.dalton-driesprong-rhenen.nl.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

4.4.1.5. Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

4.4.1.6. Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere

school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

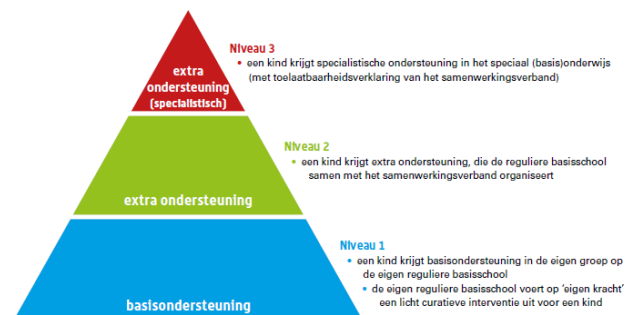
4.4.1.7. Informatie en contactgegevens online

Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Consulente en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

4.4.2. Zorgplan

De leerlingenzorg op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het Samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. Binnen het samenwerkingsverband kennen we drie niveaus van ondersteuning (zie bijlage 1).

In samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei kennen we drie niveaus van ondersteuning:



Hoe organiseert de Driesprong de verschillende niveaus.

4.4.2.1. Niveaus van zorg

Binnen de zorg voor leerlingen onderscheiden we 4 stappen: de reguliere zorg die in de klas aan alle leerlingen geboden wordt. extra zorg in de groep d.m.v. verlengde instructie, individuele hulp. aanpassingen in de leerstof en in tempo. zorg voor de leerling binnen of buiten de groep in de vorm van R.T. voor zover de formatie dat mogelijk maakt.

4.4.2.2. stappenplan zorgleerlingen

4.4.2.2.1. signalering

problemen met een leerling worden in eerste instantie gesignaleerd door de leerkracht of de ouders. de leerkracht beschrijft het probleem en maakt een handelingsplan / groepsplan. Hierbij wordt gewerkt volgens een handelingsgerichte aanpak. het kind wordt besproken in de leerlingbespreking (deze vindt eens in de acht weken plaats of eerder op verzoek)

4.4.2.2.2. analyseren

alle teamleden, of een delegatie daarvan, buigen zich over de hulpvraag en kunnen vragen stellen ter verduidelijking. Hierna worden er een aantal afspraken gemaakt die vastgelegd worden.

Afspraken kunnen inhouden:

4.4.2.2.3. diagnosticeren

observaties door IB'er en/of leerkracht. het analyseren van toetsgegevens van het L.O.V.S. het afnemen van pedagogisch didactisch onderzoek.

4.4.2.3. Besluiten naar aanleiding van diagnosticeren

Naar aanleiding van diagnose kunnen volgende besluiten genomen worden:

het probleem kan binnen de groep opgelost worden:
klassenorganisatie
verlengde instructie
aanpassing in leerstof / tempo
werken met een handelingsplan / groepsplan binnen de groep
het kind krijgt individuele hulp d.m.v. verlengde instructie van de groepsleerkracht of buiten de groep van een RT-er indien de formatie dit toelaat,
handelingsplan / OPP.

De diagnose geeft aanleiding om specialistische hulp in te roepen: De consultatie wordt gecoördineerd door de IB-er. Zij draagt er zorg voor, dat de hulpvraag bij de juiste mensen kan worden neergelegd.

Onze school maakt gebruik van meerdere mogelijkheden.
Ondersteuningsteam op school (minimaal drie keer per jaar met deskundigen)
CJG – Centrum voor jeugd en gezin.
Jeugdteam
Maatschappelijk werk
GGD- Jeugdgezondheidsdienst.
SWR-VRV- advies van de Steunpuntcoördinator.
Cluster 2 (Kentalis)
Schooladviesdiensten Bijv. Giralis of Marant.
Hoe de school omgaat met leerling gebonden financiering (lgf) cluster 2, staat elders beschreven in de schoolgids van de school (blz. 25).

Na inroepen specialistische hulp volgen de beslissingsmomenten:
het kind krijgt speciale zorg binnen de groep
het kind krijgt individuele hulp buiten de groep in de vorm van R.T.
het kind wordt voor hulp doorverwezen naar instanties buiten de school (advies aan ouders)

het kind wordt doorverwezen naar een andere school voor basisonderwijs (advies aan ouders)
 het kind wordt doorverwezen naar de school voor speciaal basisonderwijs (advies aan ouders)

4.4.2.4. Verwijzing naar de school voor speciaal basisonderwijs

Wanneer ouders het advies hebben gekregen om hun kind aan te melden voor een school voor speciaal basisonderwijs moet het kind voor toetsing aangemeld worden bij het SWV-VRV.

Is de onderwijsbehoefte van het kind specifiek (cluster 2), dan kan er gekozen worden voor een traject aanvraag Igf (leerlinggebonden financiering) in de volksmond bekend als een rugzak.

Het zorgplan van openbare Daltonschool de Driesprong ziet er als volgt uit:

zorgplan basisschool “de Driesprong”.
 wat verstaan wij onder zorgleerlingen
 niveaus van zorg
 stappenplan zorgleerlingen
 signalering
 analyseren
 diagnosticeren
 besluiten n.a.v. diagnosticeren
 verwijzing naar de school voor speciaal (basis)onderwijs
 schema stappenplan
 contacten met ouders
 handelingsplannen en groepsplannen
 registratie.

Zorgplan openbare Daltonschool De Driesprong

Openbare Daltonschool de Driesprong, bestaat uit twee locaties ieder met combinatiegroepen. Binnen de groepen streven wij er naar om binnen het jaarklassen-Dalton-systeem rekening te houden met de individuele leerbehoeften van kinderen.

Dit houdt in: verschillende weektaken met aangepaste leerstof waar nodig, werken met het verlengde instructie model, werken met handelingsplannen en groepsplannen. Kortom, daar waar het mogelijk is adaptief onderwijs geven.

Wat verstaan we onder zorgleerlingen

Zorgleerlingen zijn alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Nader omschreven:

leerlingen met specifieke behoeften op leergebied (V en IV scores en ook I+ scores binnen L.V.S.).

leerlingen waarvoor het Nederlands de tweede taal is en die daardoor belemmerd worden bij het volgen van het onderwijs.

- ❖ leerlingen met behoeften aan een specifieke aanpak op grond van hun gedrag.

4.4.3. Schema stappenplan

1 Signalering door ouders en/of leerkrachten

2 Probleemomschrijving en hulpvraag

3 Analyse probleemomschrijving

In leerlingbespreking of met intern begeleider.

Afspraken

4 Diagnosticeren:

Analyse toetsgegevens

Pedagogisch didactisch onderzoek

5 Extra zorg binnen de groep

Extra zorg buiten de groep, indien de formatie dat toelaat.

Speciale hulp instantie buiten school/ advies vragen bij steunpuntcoördinator passend onderwijs / zorgteam.

Opstarten gebruik groeidocument of OPP.

6 Nader onderzoek specialisten buiten de school

Advisering: zorg binnen/buiten groep, andere basisschool, instanties buiten de school, verwijzing speciaal basisonderwijs (TLV)

4.4.3. Contacten met ouders

De contacten met ouders zijn ook samen te vatten in een stappenplan:

1. signalering door de leerkracht: de leerkracht meldt aan de ouders wat hij gesignaleerd heeft, omgekeerd melden ouders dit aan de leerkracht. Kind wordt aangemeld voor de leerlingbespreking.
2. Afspraken gemaakt in de leerlingbespreking worden aan de ouders meegedeeld.
3. Diagnosticeren en het aanbieden van extra zorg: handelingsplannen worden met de ouders besproken, ook worden er vervolgafspraken gemaakt. (evaluatie)
4. Aanmelden voor consultatie bij externe instanties kan alleen na toestemming van de ouders.
5. Adviezen, gegeven door externe instanties worden met de ouders besproken.
6. Aanmelden bij Passend Onderwijs toelaatbaarheidscommissie kan alleen met toestemming van de ouders.

4.4.4. Handelingsplannen, groepsplannen en ontwikkelingsperspectief (OPP)

4.4.4.1. Handelingsplannen: in een handelingsplan is de doelstelling duidelijk omschreven, evenals de tussendoelen en de beginsituatie, waarbij de referentieniveaus (rekenen en taal) uitgangspunt zijn.

Er staat omschreven welke materialen ingezet worden.

Organisatorische aspecten: tijd waarop, waar, door wie en wat het kind eventueel voor aanpassingen in de groep nodig heeft.

Evaluatie na ongeveer 8 weken en een duidelijke omschrijving van het vervolg. Voor evaluatie worden de leerlingbesprekingen gebruikt, hierna wordt het handelingsplan geëvalueerd met

de ouders en bij oudere kinderen ook met het kind zelf.

4.4.4.2. Groepsplannen:

- Groepsplannen worden gemaakt na analyse van de uitslagen van de toetsen van het L.O.V.S. / Zien / Kijk
- In een groepsplan moeten de doelstelling en de tussendoelen duidelijk vermeld worden.
- Verder de organisatorische aspecten: materiaal, tijd en wat de kinderen gaan doen die niet met het groepsplan meedoen.
- Evaluatie vindt plaats tijdens de groepsbespreking. Deze is twee keer per jaar.

Ook wordt er gewerkt met een groepsplan, wanneer na analyse van gedrags- en werkhoudingproblemen is gebleken dat de groep en/of de leerkracht het gedragsprobleem negatief beïnvloedt.

4.4.4.3. Ontwikkelingsperspectief:

- Als een kind een ontwikkelachterstand heeft opgelopen op minimaal twee vakgebieden (t.w.: taal, lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen) van minimaal een jaar, dan kiest onze school voor het werken met een OPP.
- Het OPP wordt opgesteld vanaf groep 5.
- Het OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd met de leerkracht en de ouders.
- Bij het OPP hoort een handelingsplan.
- De toetsinstrumenten van het L.O.V.S. en de verschillende methoden zijn uitgangspunt om de ontwikkeling van een leerling te volgen.

4.4.4.4. Registratie vorderingen

In het registratiesysteem van de Driesprong (ParnasSys) zijn overzichten van de methode gebonden toetsen opgenomen.

Uitslagen van toetsen niet methode gebonden toetsen zoals L.O.V.S. worden opgeslagen op de computer en in het administratieprogramma (ParnasSys).

5. De inzet en ontwikkeling van ons personeel

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. PPO de Link wil een werkgever zijn die waardering heeft voor de inzet van alle medewerkers en die daarbij aandacht heeft voor individuele en groepsbelangen. Vanuit een win-win-gedachte worden, zo veel als mogelijk, de kwaliteiten en interesses van medewerkers benut zodat deze gemotiveerd zijn om hun werk gepassioneerd en zo goed mogelijk uit te voeren. Vergrijzing en op langere termijn versnellende verjonging vragen expliciet onze aandacht. Graag zouden we voor elk team een diverse opbouw zien qua leeftijd, geslacht en etniciteit. Grof ingrijpen is niet gewenst en onmogelijk om dit voor elkaar te krijgen. Daarom zullen we alert zijn om creatieve (deel)oplossingen te creëren binnen bestaande regelgeving en eigen financiële mogelijkheden. PPO de Link is bovendien een professionele organisatie waarin iedereen ongeacht functie en leeftijd een lerende houding dagelijks in praktijk brengt. Voor de komende vier jaren stellen wij als doelen:

- a) Het realiseren van een professionele cultuur waarbij zelfreflectie, leren van en met elkaar steeds meer vanzelfsprekend wordt;
- b) De ontwikkeling en realisatie van een opleidingsbeleid waarbij iedere medewerker de beschikking krijgt over een eigen scholingsbudget waardoor zij/hij ook de mogelijkheid

krijgt om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar eigen ontwikkeling;

- c) De ontwikkeling en realisatie van een op de CAO gebaseerd nieuw taakbeleid. Hierbij willen we ruimte geven aan een aantal scholen om te experimenteren in een vergaande ontschotting van de normjaartaak;
- d) Het verder ontwikkelen en onderhouden van een transparante organisatiestructuur waarbij aandacht besteed wordt aan de functiemix;
- e) Het realiseren van andere manieren om invallen bij verzuim te realiseren, rekening houdend met de nieuwe CAO en de Wet Werk en Zekerheid;.
- f) Het verder consolideren, regelmatig evalueren en zo nodig bijstellen van bestaand personeelsbeleid en gerelateerde procedures.
- g) Kwaliteiten van het toezichthoudend bestuur en de algemeen directeur verder ontwikkelen in het kader van de Wet Goed Bestuur en de Code Goed Bestuur;

5.2. Functiebouwwerk

Alle medewerkers van PPO de Link beschikken over een functiebeschrijving en ontvangen een salaris conform de bijbehorende functiewaardering. In het functieboek van PPO de Link staan alle functies vermeld die in de organisatie voorkomen. In principe zijn er dus geen medewerkers in dienst van PPO de Link op een functie die niet is opgenomen in dit functieboek. Een

uitzondering hierop zijn de gesubsidieerde banen. Hiervoor is geen functiebeschrijving aanwezig en er sprake is van koppeling van de salariering aan het wettelijk minimum loon.

Sommige functies die zijn opgenomen in dit functieboek zijn normfuncties. Op landelijk niveau is overeenstemming bereikt over de betreffende functiebeschrijving en de functiewaardering. De normfuncties staan vermeld in de CAO.

Naast de normfuncties kent PPO de Link ook een aantal niet normfuncties. Als werkgever draagt PPO de Link er zorg voor dat er voor deze functies een functiebeschrijving beschikbaar is. Nadat een functie is beschreven, wordt deze gewaardeerd door een gecertificeerde medewerker. Dit gebeurt aan de hand van het Fuwasys (Functie Waarderingsstelsel). Betreffende medewerker wordt aangesteld conform de functiebeschrijving en ontvangt een salaris conform de functiewaardering.

PPO de Link maakt tevens gebruik van voorbeeldfuncties. Dit zijn functiebeschrijvingen die zijn opgesteld en gewaardeerd door VOS-ABB, Fuwa PO of AVS.

PPO de Link kent de volgende functies:

- a. Leerkracht LA
- b. Leerkracht LB-SBO
- c. Leerkracht LB-BAO
- d. Leerkracht LC-SBO
- e. Onderwijsassistent
- f. Leerkracht ondersteuner
- g. Klassenassistent

- h. Technisch Medewerker Facilitaire Zaken
- i. Administratief Medewerker school
- j. Adjunct directeur school / locatiewertegenwoordiger
- k. Logopediste
- l. Orthopedagoog
- m. Directeur school
- n. Secretaresse bestuurskantoor
- o. Stafmedewerker Personeel en Organisatie
- p. Stafmedewerker Financiën en Huisvesting
- q. Algemeen directeur

Op bestuursniveau beschikt PPO de Link dus over een functieboek. Elke school beschikt aanvullend over een eigen functieboek. In dit boek worden voor de school de functies vermeld en de omvang van de formatie op deze functie. Omdat we in het functieboek functies hebben opgenomen die relevant zijn voor het BAO, het SBAO en het bestuurskantoor, is het logisch dat een school niet alle functies overneemt uit het functieboek. In feite maakt de school een keuze uit de mogelijkheden die het functieboek biedt. Bij de keuze van de functies en de aantallen wtf, houdt de school rekening met de eigen onderwijsvisie, de prognose van de leerlingenaantallen, de beschikbare formatie op middellange termijn en de interne ontwikkelingen rond passend onderwijs (extra beschikbare middelen vanuit het samenwerkingsverband en cluster 1 en 2).

(zie ook het document functieboek)

6. Overige beleidsterreinen

6.1. Ons algemeen strategisch beleid

Bij het formuleren van de strategische doelen gaan we uit van vijf domeinen. De eerste twee domeinen zijn leidend in onze organisatie. De overige drie domeinen scheppen de randvoorwaarden om de doelstellingen rond passend onderwijs en de openbare identiteit van onze scholen te realiseren. Vanzelfsprekend zijn de grenzen tussen de domeinen niet altijd scherp te trekken. De volgende domeinen worden als denkkader gehanteerd:

1. Passend onderwijs (zie hoofdstuk 4.4)
2. Identiteit;
3. Personeel en organisatie;
4. Financiën en huisvesting;
5. Communicatie.

6.1.1. Identiteit

Sleutelwoorden in onze visie die per definitie betrekking hebben op de openbare identiteit zijn: “waarde(n)vol”, “zelfdenkend” en “verantwoordelijk handelend”. De afgelopen jaren hebben wij gezocht naar een goede invulling van deze begrippen. Dit heeft geresulteerd in de formulering van een leerlijn openbaar onderwijs. Voor de komende vier jaren stellen wij ons als doel:

- a) Alle medewerkers zijn zich bewust van de missie en visie van PPO de Link en realiseren zich dat deze in

ons dagelijks handelen naar voren moet komen;

- b) Het implementeren van de leerlijn openbaar onderwijs in alle scholen;
- c) Waar nodig een trainingsaanbod te realiseren ten behoeve van de leerkrachten.

6.1.2. Personeel en organisatie

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. PPO de Link wil een werkgever zijn die waardering heeft voor de inzet van alle medewerkers en die daarbij aandacht heeft voor individuele en groepsbelangen. Vanuit een win-win-gedachte worden, zo veel als mogelijk, de kwaliteiten en interesses van medewerkers benut zodat deze gemotiveerd zijn om hun werk gepassioneerd en zo goed mogelijk uit te voeren. Vergrijzing en op langere termijn versnellende verjonging vragen expliciet onze aandacht. Graag zouden we voor elk team een diverse opbouw zien qua leeftijd, geslacht en etniciteit. Grof ingrijpen is niet gewenst en om mogelijk om dit voor elkaar te krijgen. Daarom zullen we alert zijn om creatieve (deel)oplossingen te creëren binnen bestaande regelgeving en eigen financiële mogelijkheden. PPO de Link is bovendien een professionele organisatie waarin iedereen ongeacht functie en leeftijd een lerende houding dagelijks in praktijk brengt. Voor de komende vier jaren stellen wij als doelen:

- h) Het realiseren van een professionele cultuur waarbij zelfreflectie, leren van en met elkaar steeds meer vanzelfsprekend wordt;
- i) De ontwikkeling en realisatie van een opleidingsbeleid waarbij iedere medewerker de beschikking krijgt over een eigen scholingsbudget waardoor zij/hij ook de mogelijkheid krijgt om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar eigen ontwikkeling;
- j) De ontwikkeling en realisatie van een op de CAO gebaseerd nieuw taakbeleid. Hierbij willen we ruimte geven aan een aantal scholen om te experimenteren in een vergaande ontschotting van de normjaartaak;
- k) Het verder ontwikkelen en onderhouden van een transparante organisatiestructuur waarbij aandacht besteed wordt aan de functiemix;
- l) Het realiseren van andere manieren om invallen bij verzuim te realiseren, rekening houdend met de nieuwe CAO en de Wet Werk en Zekerheid;
- m) Het verder consolideren, regelmatig evalueren en zo nodig bijstellen van bestaand personeelsbeleid en gerelateerde procedures.
- n) Kwaliteiten van het toezichthoudend bestuur en de algemeen directeur verder ontwikkelen in het kader van de Wet Goed Bestuur en de Code Goed Bestuur;

6.1.3. Financiën en huisvesting

PPO de Link behoudt haar gezonde financiële positie en realiseert langzaam en gestaag een meer

realistische vermogenspositie. De stichting beschikt over kwalitatief goed onderhouden gebouwen waarin het voor leerlingen, personeel en ouders prettig vertoeven is. In dit licht worden de komende vier jaar de volgende doelen gerealiseerd:

- a) Regelmatig en planmatig opstellen van een gedegen risicoanalyse en het meenemen van de conclusies in de (meerjarige) begrotingen en formatieplannen. Hierbij wordt vanzelfsprekend steeds scherp gekeken naar de krimp en groei van de leerlingenaantallen in relatie tot de demografische ontwikkelingen en het marktaandeel van onze organisatie;
- b) Opstellen van een Beleidsplan Huisvesting waarin ambities ten aanzien van nieuwbouw en renovaties worden opgenomen zoals ook mogelijke duurzame investeringsplannen waarmee op termijn inverdieneffecten worden gerealiseerd.
- c) Consolideren, regelmatig evalueren en zo nodig bijstellen van bestaand financieel beleid en gerelateerde procedures;
- d) Realiseren van groot onderhoud conform planning;

6.1.4. Communicatie

PPO de Link en haar scholen staan op een positieve manier bekend in de eigen omgeving. Het heldere onderwijskundige en openbare profiel van de scholen zijn hierbij van belang. Met ouders en de organisaties om ons heen, wordt op een transparante, open

en respectvolle manier
gecommuniceerd. Wij hebben de
volgende doelen geformuleerd:

- a) De scholen beschikken allemaal
over een heldere en aansprekende
onderwijsvisie die verwoord is in het
schoolplan en op de website;
- b) PPO de Link en alle scholen
beschikken over actuele moderne
websites;
- c) Scholen proberen regelmatig op een
positieve wijze in de lokale pers te
verschijnen;
- d) Waar en wanneer nodig worden
medewerkers in de gelegenheid
gesteld om zich (beter) te
bekwamen in het voeren van
gesprekken.

Als vervolg op het eerste strategische
beleidsplan van de stichting is eind
2009 het tweede Strategische
Beleidsplan 2010-2014 “Dynamisch in
Balans” vastgesteld. Het plan dient als
basis voor de afzonderlijke
bovenschoolse jaarplannen en de
schooldocumenten van elke
afzonderlijke school. Implementatie,
borging en evaluatie van wat is bereikt
in voorgaande jaren is naast een
aantal nieuwe ontwikkelingen een
stevige opdracht voor de komende
jaren. Het volledige plan is terug te
vinden op de site van de stichting.

7. Onze zorg voor kwaliteit

7.1 Inleiding

Vanaf eind 2006 zijn de scholen van PPO de Link actief aan de slag gegaan met het realiseren van een systeem van kwaliteitszorg. Dit vanuit de gedachte dat de kwaliteit van een school hoger is naarmate deze school beter in staat is om de doelstellingen waar te maken in de schoolpraktijk. Onder kwaliteitszorg verstaan we het proces waarin de school (en de stichting als geheel) haar doelstellingen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren.

Het bevoegd gezag van PPO de Link, draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zij bewaakt hoe de scholen de kwaliteit van het onderwijs realiseren en verbeteren. Voor iedere school geldt dan ook dat de directie en het team

moeten weten of het onderwijs – of onderdelen van onderwijsgebieden – goed is.

Wat goed verloopt moet goed blijven en wat beter kan moet verbeterd worden

Er is hier sprake van een individuele en een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

7.2 De inrichting van de kwaliteitszorg

Een aantal jaren geleden is gekozen voor het instrument Werken Met Kwaliteitskaarten voor Primair Onderwijs (WMK-PO). Uitgangspunten van WMK-PO is dat kwaliteitszorg cyclisch, systematisch en permanent moet zijn. Daarnaast wordt het principe van Plan – Do – Check – Act gehanteerd (plannen, doen, controleren en borgen). Scholen stellen zich dus voortdurend de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?

WMK-PO biedt de scholen een aantal instrumenten, Met de quick scan (een snel onderzoek) kan nagegaan worden of een schooldiagnose (een diepgaander onderzoek) wenselijk is. Het gaat in beide gevallen om standaard vragenlijsten, die geordend naar beleidsterrein en desgewenst aangevuld met schoolspecifieke vragen, aan een bepaalde groep worden aangeboden ter beantwoording. Naast de quick scan en de schooldiagnoses is er ook een viertal enquêtes die bij medewerkers, ouders of leerlingen (desgewenst aangevuld met schoolspecifieke vragen) worden uitgezet. Daarnaast gebruiken de scholen een rapportagesystematiek van WMK-PO. Jaarlijks wordt het Katern Opbrengsten opgesteld. De analyse van deze

opbrengsten uit het katern en het resultaat verkregen uit de quick scan, schooldiagnoses en de enquêtes wordt uiteindelijk verwerkt in verbeterplannen. De verbeterplannen op hun beurt krijgen een plek in het schoolplan

7.3 Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar

WMK-PO is in de afgelopen vier jaar op een gedegen wijze geïmplementeerd. In de inspectie bezoeken die bij merendeel van de scholen van PPO de Link in 2013 / 2014 plaatsvonden, heeft het systeem zich bewezen. De uitdaging voor de komende jaren is voortgaan op de gekozen weg.

In het vorige schoolplan stond beschreven dat er vanuit de scholen van PPO behoefte was om de werkwijze en dus het inzetten van WMK-PO naar aanleiding van de verkregen feedback aan te passen. Een werkgroep bestaande uit de algemeen directeur en drie directeuren van verschillende PPO scholen hebben zich hierover gebogen. Er zijn aanbevelingen gedaan op welke manier men WMK-PO gaat inzetten. De opgedane ervaringen tot nu toe geven aan, dat het aanpassen van de werkwijze succesvol is geweest.

De aanpassingen bestaan uit:

1. een praktische aanpak die aansluit bij het dagelijkse werk;
2. het vermijden van inhoudelijk te abstracte kaarten;
3. het logisch samenvoegen van kaarten zodat er tijdwinst behaald wordt;

4. het zich concentreren op de QS zodat er niet onnodig veel vragenlijsten ingevuld hoeven te worden. Alleen als de QS hiertoe aanleiding geeft wordt een schooldiagnose opgepakt;
5. ruimte bieden om eigen kaarten toe te voegen aan het geheel van kaarten.
6. Het komen tot een planning PPO breed van de onderwerpen waardoor ook bovenschools gegevens geïnventariseerd konden worden. (zie bijlage planning WMK-PO).
7. Waar mogelijk werd de uitkomst omgezet in scholing voor al het personeel van PPO. Een goed voorbeeld hiervan is de scholing op ICT gebied.
8. Er wordt serieus gewerkt aan de uitvoering van de verbeterplannen. Uitwerkingen daarvan komen terug in de planning zoals in hoofdstuk 8 zichtbaar gemaakt.
9. Uitkomsten van de kwaliteitskaarten worden ingezet voor het opmaken van een sterkte zwakte analyse (SWOT).

Interne onderzoeken

Een aantal jaar geleden is besloten om een deel van de kwaliteitszorg vorm te geven met behulp van WMK-PO (werken met kwaliteitskaarten PO). WMK-PO biedt een aantal instrumenten waarmee de school interne evaluaties kan uitvoeren. Afgelopen jaren hebben wij gewerkt met:

- Quick scans;
- Schooldiagnose;
- Tevredenheids- en welzijn-enquête (voor ouders, de leerlingen en het personeel).

Via een Quick scan wordt (zoals het woord al zegt) via een relatief korte vragenlijst bekeken of er onderwerpen zijn die nader onderzocht moeten worden. Zo nodig vindt een nader onderzoek vindt dan plaats via een schooldiagnose.

WMK-PO kent tientallen thema's. Afgesproken is dat de komende vijf jaren de volgende thema's de revue passeren. Vanzelfsprekend kan een school desgewenst ook een extra Quick scan doen in enig jaar. Deze worden dan toegevoegd aan de algemene cyclus. Daarnaast kunnen scholen hun eigen school-specifieke kwaliteitskaarten ontwikkelen.

De volgende planning is afgesproken voor de quick scans:

Combinaties	schooljaar
Taal; didactisch handelen; aanbod; tijd	2015/16
ICT; techniek; schooladministratie; inzet van middelen	2016/17
Rekenen/Wiskunde, Pedagogisch handelen, Actieve rol leerlingen, Burgerschap	2017/18
Integraal personeelsbeleid; beroepshouding; schoolleiding; identiteit; interne communicatie	2018/19

Elk jaar wordt een enquête afgenomen. De doelgroep en inhoud van drie enquêtes worden centraal afgesproken. De doelgroep en inhoud van de vierde enquête is aan de school zelf. Net als bij de Quick scan mag een school in elk willekeurig jaar een extra

enquête afnemen als daar aanleiding toe is. De centraal afgesproken enquêtes worden via een bestuursrapportage besproken met de verschillende gremia.

De volgende planning is afgesproken voor het afnemen van de enquêtes:

Doelgroep	Schooljaar
Personeel-/ welzijn- enquête	2014/15
ouderenquête	2015/16
leerlingenquête	2016/17
enquête naar eigen keuze	2017/18

Daarnaast stelt elke school jaarlijks een Katern Opbrengsten op. Hierin worden de tussen- en eindopbrengsten beschreven en geanalyseerd. Resultaten worden vergeleken met landelijke normen en wanneer deze niet beschikbaar zijn met eigen normen passend bij de doelgroep. Het katern wordt jaarlijks besproken met het team en tussen de schooldirecteur en de algemeen directeur. Deze worden dan toegevoegd aan de algemene cyclus. Daarnaast kunnen scholen hun eigen school-specifieke kwaliteitskaarten ontwikkelen.

7.4 Hoe heeft de school verbeterplannen verwerkt in het schoolplan

Door daar waar mogelijk de verbeterplannen in het Daltontraject op te nemen, is getracht de aandachtspunten die uit het WMK-PO naar voren kwamen, op te pakken.

In hoofdstuk 3.3. staat een overzicht van de sterke en zwakte analyse die onder anderen op basis van de uitkomsten van de WMK-PO kwaliteitskaarten is samengesteld. In de planning van de komende vier jaar (hoofdstuk 8) komen deze onderwerpen die aandacht behoeven terug.

8. Onze beleidsvoornemens / plannen, totaaloverzicht en planning.

2015-2016

Profilering:

- Pr activiteiten op de kaart zetten openbaar onderwijs, in het bijzonder locatie te Rhenen
- Uitbouwen en evalueren samenwerking MFG/Kindcentra
- Contacten ‘
- Ouderbetrokkenheid

Kwaliteitsbeleid:

- Schoolgids 2016-2017
- Aanbod scholing mede n.a.v. gesprekkencyclus (Scholingsplan)
 - HD
 - Klassenmanagement i.r.t. Dalton
- Evalueren / interpreteren L.O.V.S. cito / Kijk / ZIEN / eindtoets (opbrengsten)
- BHV
- Planning klassenconsultatie / gesprekkencyclus
- Inzetten INK-model en werken volgens PDCA-cyclus
- Inzetten kwaliteitskaarten(w.o. contacten met ouders) / actie volgens planning PPO

Onderwijskundig beleid:

- Leerlijn openbaar onderwijs zie katern
- Aandacht voor creatieve vakken
- Oriëntatie methoden (zie MIP)
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden: communicatie
- Acties n.a.v. katern opbrengsten
- Dalton:
 - Evalueren gemaakte afspraken;
 - Leerlijnreflecteren (studie Dagmar)
 - Visitatie: voorbereiden activiteiten
 - Evalueren leerlingenraad BT / WM
 - Werkhouding / correctie
- Implementatie Taal Actief 4 / Take it easy
- Borging WIG4, zaakvakken
- Eindtoets 2015 evalueren

Leerlingenzorg:

- Zie zorgplan Passend Onderwijs / SWV
- ParnasSys:
 - implementeren en borgen KIJK en ZIEN
 - Dultkoppeling Cito –ParnasSys / of ParnasSys
- Zicht houden op referentieniveaus (borgen van)
- Evalueren afstemming
- Evalueren, bijstellen en borgen groepsplannen
- Groepsplannen zaakvakken opstarten
- OPP evalueren en borgen

Personeelsbeleid en organisatie ontwikkeling:

- Personeelsbeleid i.r.t. PPO De Link, gesprekscyclus beoordeling- jaar-poppesprek
- Alle leerkrachten Dalton gecertificeerd
- cao 2014-2015

Activiteiten PPO de Link Informatie- communicatie technologie:

- Easyteach borgen
- Cursus ict Handshakers
- Intranet / website
- 21ste eeuwse vaardigheden i.r.t. ict Driesprong

Huisvesting, inrichting en financiën:

- Renovatie Bantuin, c.q. nieuwbouw Bantuin
- Zie MIP en begrotingsstukken

Overige onderwerpen:

- Inzetten werkvormen n.a.v. studiebijeenkomsten
- Evalueren schoolplan 2015 – 2016
- Hoe verder met Piramide

2016-2017

Profilering:

- Pr activiteiten op de kaart zetten openbaar onderwijs, in het bijzonder locatie te Rhenen
- Uitbouwen en evalueren samenwerking MFG/Kindcentra
- Contacten

Kwaliteitsbeleid:

- Schoolgids 2017-2018
- Aanbod scholing mede n.a.v. gesprekkencyclus (Scholingsplan)
- BHV
- Evalueren / interpreteren L.O.V.S. cito / eindtoets (opbrengsten)
- Klassenconsultatie collega's implementeren, koppelen aan thema
- Inzetten INK-model en werken volgens PDCA-cyclus
- Inzetten kwaliteitskaarten / actie volgens planning PPO

Onderwijskundig beleid:

- Leerlijn openbaar onderwijs zie katern
- Aandacht voor creatieve vakken (zie beleidsplan) en komen tot werkplan
- Evalueren en borgen Taal Actief 4 / Take it easy
- Borgen WIG4, zaakvakken, schrijfonderwijs
- Leerlijn openbaar onderwijs zie katern
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden:
 - ICT en wat betekent dit voor:
 - Aanschaf
 - Leerlijnen
 - Inzet materialen
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden:
- Dalton:
 - Voorbereiden en uitwerken komende visitatie
 - Evalueren gemaakte afspraken (zie groeiboek)
 - Doorgaande lijn
 - Loslaten vastleggen
- Eindtoets wat en hoe evalueren keuze vorig schooljaar

Leerlingenzorg:

- Zie zorgplan Passend Onderwijs / SWV
- Zicht houden op referentieniveaus (borgen van)
- OPP evalueren en bijstellen
- Groepsplannen evalueren en bijstellen
- Evalueren groepsplannen zaakvakken
- Traject ParnasSys
 - uitbreiden inzet mogelijkheden (ouderportal)
 - borgen KIJK en ZIEN

Personeelsbeleid en organisatie ontwikkeling:

- Personeelsbeleid i.r.t. PPO De Link, gesprekscyclus beoordeling- jaar-poggesprek
- Activiteiten PPO de Link
- CAO 2014-2015

Informatie- communicatie technologie:

- 21ste eeuwse vaardigheden: i.r.t. ICT Driesprong
- Ouderportal
- Intranet / website

Huisvesting, inrichting en financiën:

- Nieuwbouw Bantuin: welke acties zijn nodig
- Tuinonderhoud school BT

Overige onderwerpen:

- Doorgaande lijn adaptief onderwijs verder uitzetten, veilig stellen, piramide (mede n.a.v. personeelsmutaties)
- Evalueren schoolplan 2016 - 2017

2017-2018

Profilering:

- Pr activiteiten op de kaart zetten openbaar onderwijs, in bijzonder locatie de Bantuin te Rhenen
- Uitbouwen en evalueren samenwerking MFG/Kindcentra
- Contacten

Kwaliteitsbeleid:

- Schoolgids 2018-2019
- Aanbod scholing mede n.a.v. gesprekkencyclus (Scholingsplan)
- Evalueren / interpreteren L.O.V.S. cito / eindtoets (opbrengsten)
- BHV
- Klassenconsultatie evalueren
- Inzetten INK-model en werken volgens PDCA-cyclus
- Inzetten kwaliteitskaarten / actie volgens rooster PPO

Onderwijskundig beleid:

- Referentieniveaus in relatie tot WIG4 / Taalactief
- Ervaringen met werkplan creatieve vakken omzetten in beleid
- Leerlijn openbaar onderwijs zie katern
- Evalueren UVL / methode verkeer
- Evaluatie muziek
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden:
- ParnasSys
- Dalton:
 - Visitatie
 - Evalueren gemaakte afspraken; keuzewerk/reflecteren/weektaak/samenwerken
 - Groepsoverstijgend werken
 - Leerlijn reflecteren uitwerken
- Evalueren / borgen methoden:
 - Schrijven
 - Geschiedenis
 - Aardrijkunde
 - Natuurkunde

Leerlingenzorg:

- Passend Onderwijs hoe staan we er voor
- Evalueren / borgen Zien en Kijk

Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling:

- Gesprekkencyclus personeelsbeleid i.r.t. PPO De Link pop-gesprek
- Activiteiten PPO de Link
- Knelpunten CAO inventariseren en omzetten in beleid

Informatie- en communicatie technologie:

- Wens komen tot eigen digitale werkplek
- Evaluatie netwerkbeheer Scool
- 21ste eeuwse vaardigheden

Huisvesting, inrichting en financiën:

- Aanpassen, realiseren wensen schoolgebouw

Overige onderwerpen:

- Doorgaande lijn verder uitzetten, veilig stellen
- Evalueren schoolplan 2017– 2018

2018-2019

Profilering:

- Pr activiteiten op de kaart zetten openbaar onderwijs, locatie Bantuin en Woudmees
- Uitbouwen en evalueren samenwerking MFG/Kindcentra
- Contacten

Kwaliteitsbeleid:

- Schoolgids 2019-2020
- Schoolplan 2019-2024
- Aanbod scholing mede n.a.v. gesprekkencyclus (Scholingsplan)
- Evalueren / interpreteren L.O.V.S. cito / eindtoets (opbrengsten)
- BHV
- Klassenconsultatie evalueren
- Inzetten INK-model en werken volgens PDCA-cyclus zie planning vanuit PPO geregisseerd
- Inzetten kwaliteitskaarten / actie n.a.v. verbeterplannen

Onderwijskundig beleid:

- Doorlichten ict-beleidsplan – ook i.r.t. ontwikkelingen PPO
- Vaste plek waarborgen voor creatieve vakken
- Leerlijn openbaar onderwijs zie katern
- 21^{ste} eeuwse vaardigheden:
- Evalueren en plannen UVL – activiteiten
- Dalton:
 - Evaluatie visitatie, komen tot nieuwe planning
 - Evalueren gemaakte afspraken
 - Leerstijlen

Leerlingenzorg:

- Passend Onderwijs

Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling:

- Gesprekkencyclus personeelsbeleid i.r.t. PPO De Link ronde pogesprek / beoordelingsgesprek
- Activiteiten PPO de Link

Informatie- en communicatie technologie:

- Komen tot digitale werkplek

Overige onderwerpen:

- Evalueren schoolplan 2018 – 2019
- Doorgaande lijn verder uitzetten, veilig stellen

9. Overige onderwerpen

- De school hanteert de door PPO de Link vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.
- De scholen van PPO de Link hanteren het landelijke protocol t.a.v. sponsoring.
- Een preventiemedewerker is binnen het team aangezocht.
- De BSO (Buitenschoolse Opvang) wordt zowel in Elst als in Rhenen i.s.m. Kinderopvang De Regenboog gerealiseerd.
- Nieuwbouw Bantuin te Rhenen.

10. Instemming medezeggenschap en vaststelling bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad van **openbare Daltonschool De Driesprong** heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2015-2019.

Voorzitter	secretaris
naam:	naam:

Elst, juli 2015

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2015-2019 vastgesteld.

Namens het bestuur van de Stichting Partners Primair Onderwijs de Link,

Elst, juli 2015

