



Schoolondersteuningsprofiel

12UA01 Daltonschool Rhenen

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II ANALYSE EN BELEID	25
1. Basisondersteuning	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	27
3. Ondersteuningsvoorzieningen	28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5. Samenwerkende ketenpartners	30
6. Materialen in de klas	31
7. Grenzen van de zorg	32
Eventuele opmerkingen	33
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

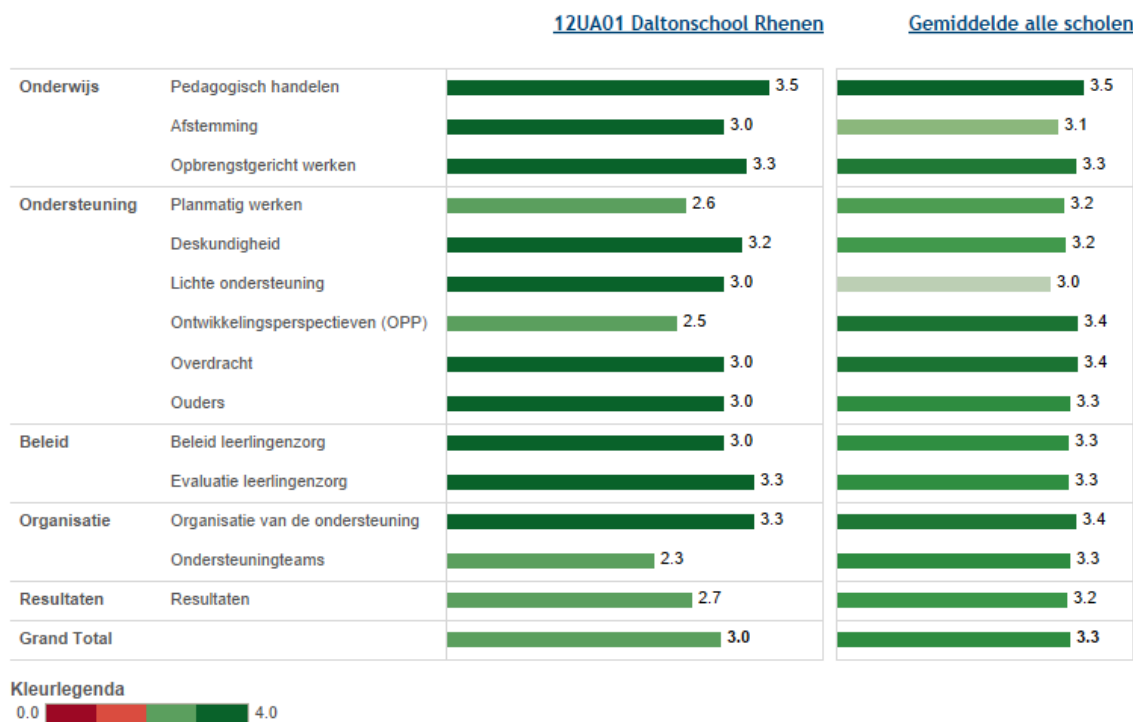
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Onze school is één van de scholen van stichting PPO de Link. Daltonschool Rhenen-Elst is een school met twee locaties: Daltonschool Rhenen en Daltonschool Elst. Binnen Elst en Rhenen, zijn wij de enige openbare school.

Wie voor onze school kiest, kiest voor Daltononderwijs. Dit betekent, dat er gewerkt en gehandeld wordt volgens vijf kernwaarden. Deze waarden zijn: Zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren, vrijheid en verantwoordelijkheid en effectiviteit en doelmatigheid. Je vindt deze waarden op allerlei manieren in ons onderwijs terug.

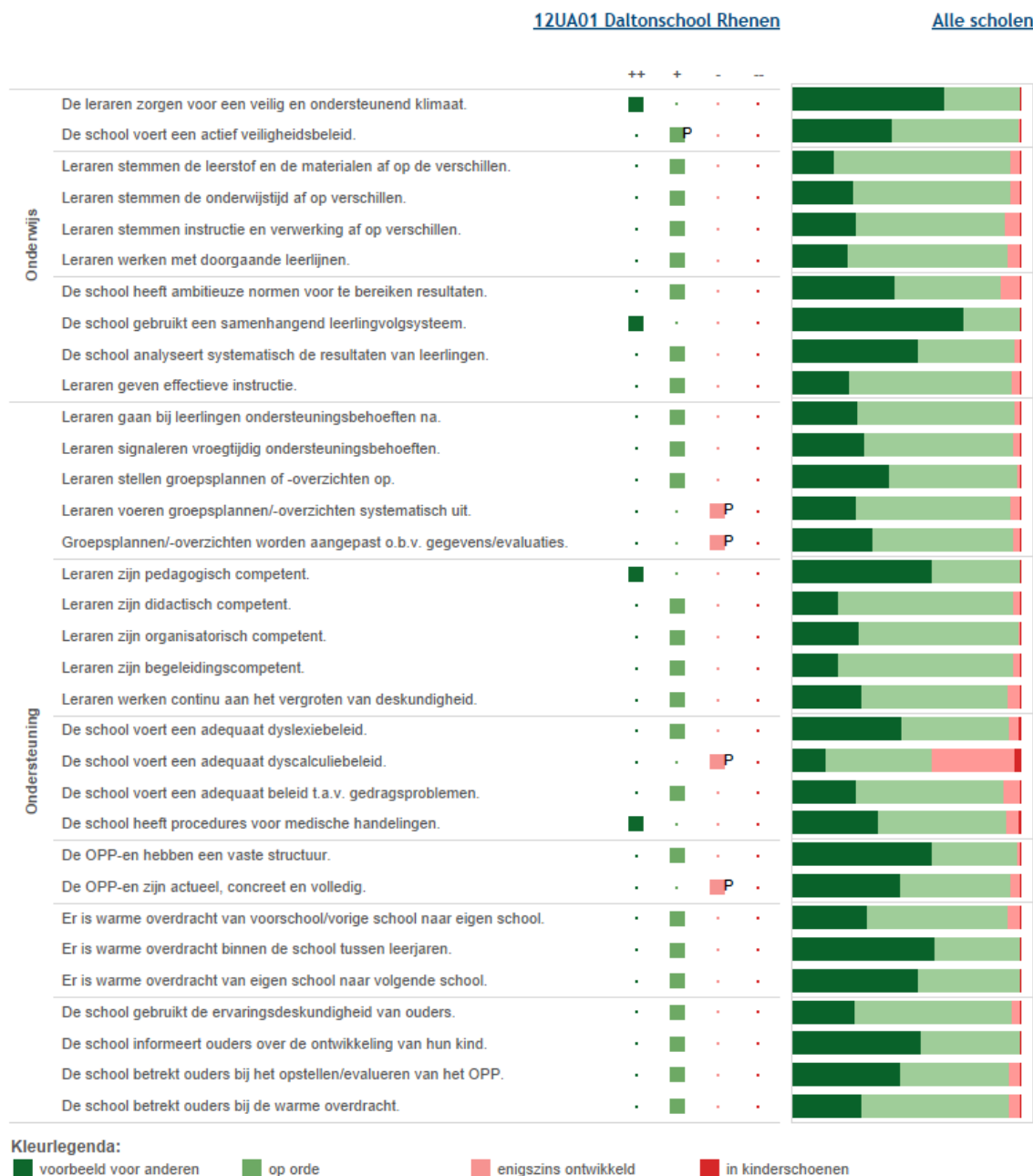
Wij werken met elkaar aan een veilige omgeving. Kinderen ontwikkelen zich hier op zelfstandige wijze en onder deskundige begeleiding. Hierbij staat plezier, verantwoordelijkheid, vertrouwen in jezelf en respect voor de ander centraal. Korter verwoord: "Samen leren voor de toekomst"

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning

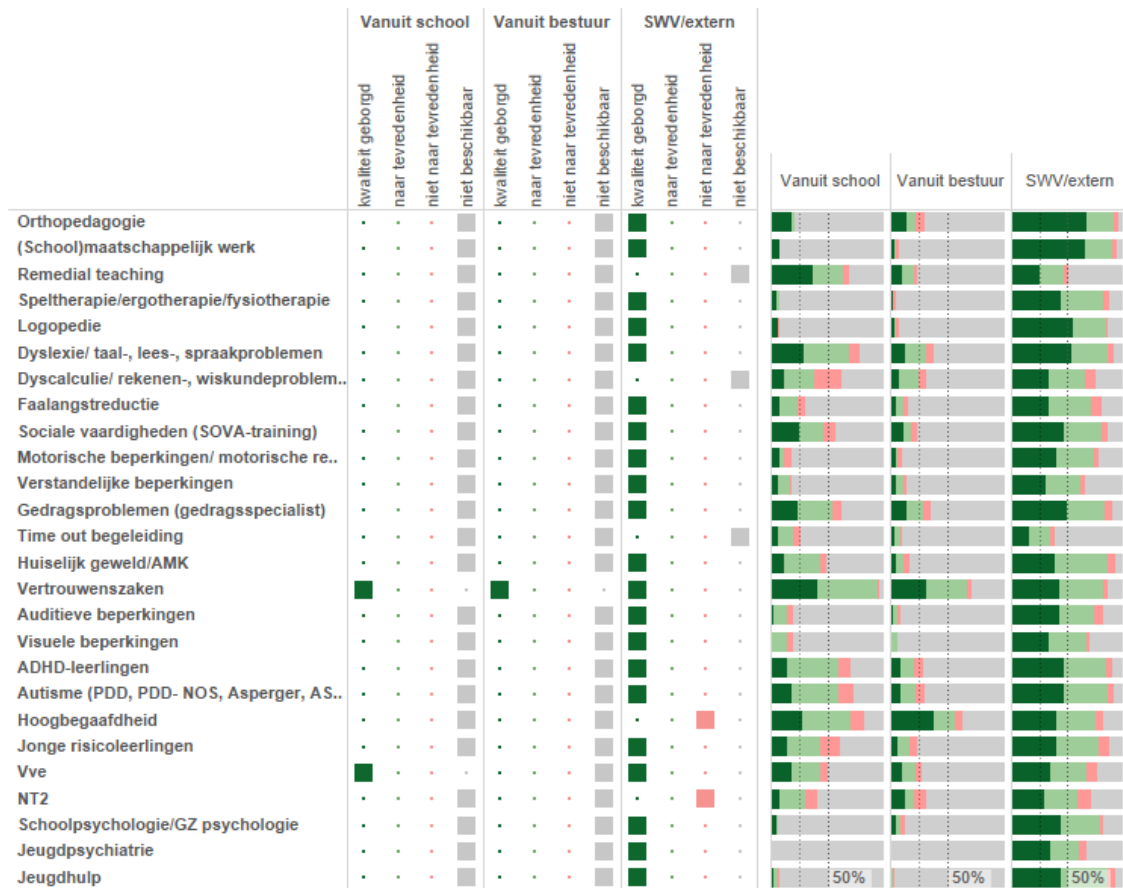


Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

12UA01 Daltonschool Rhenen

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Vanuit school

Beeldcoach (IB)
Er is veel deskundigheid aanwezig op school, maar hiervoor is geen extra formatieruimte beschikbaar.

Vanuit bestuur

Er is veel deskundigheid binnen de stichting, maar er wordt nog niet veel gebruik gemaakt van elkaars expertise.

SWV/extern

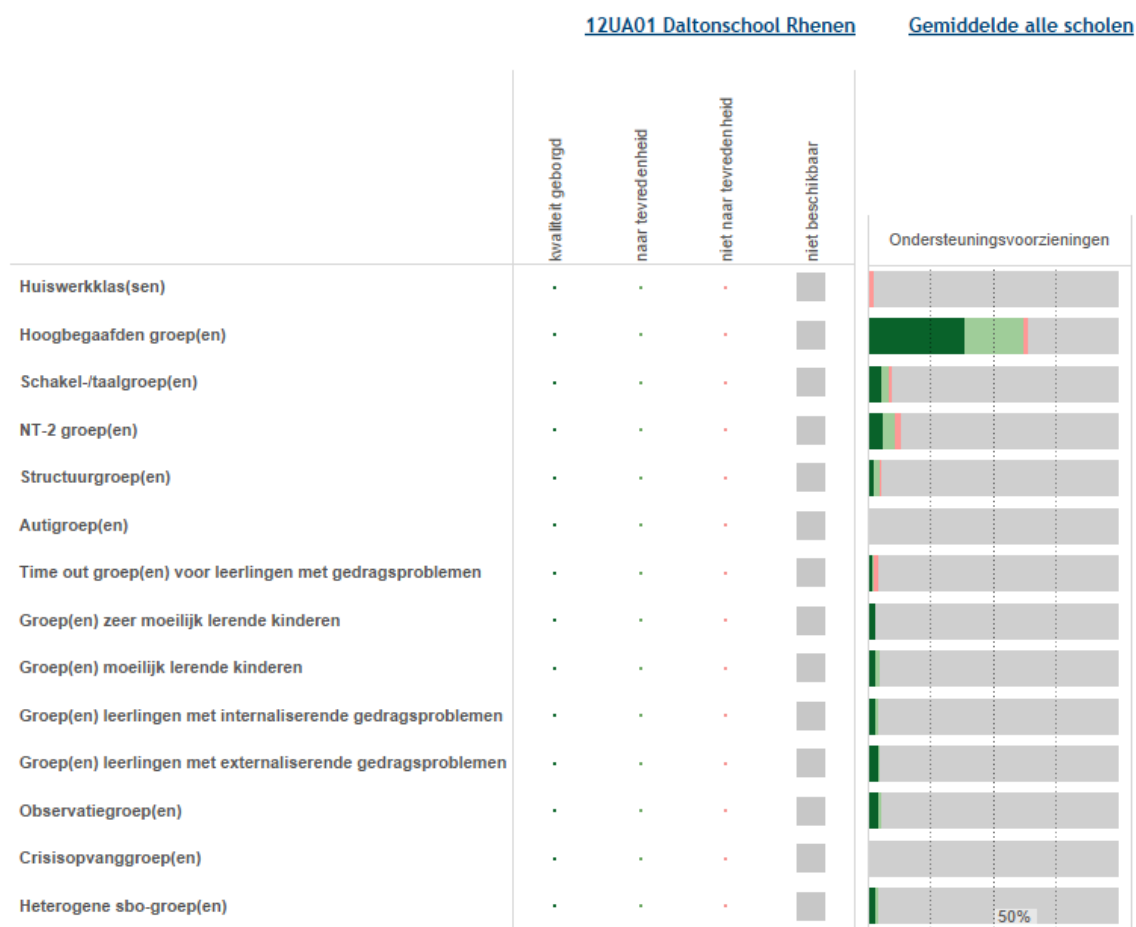
Veel wordt geregeld vanuit de Jeugdwet.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

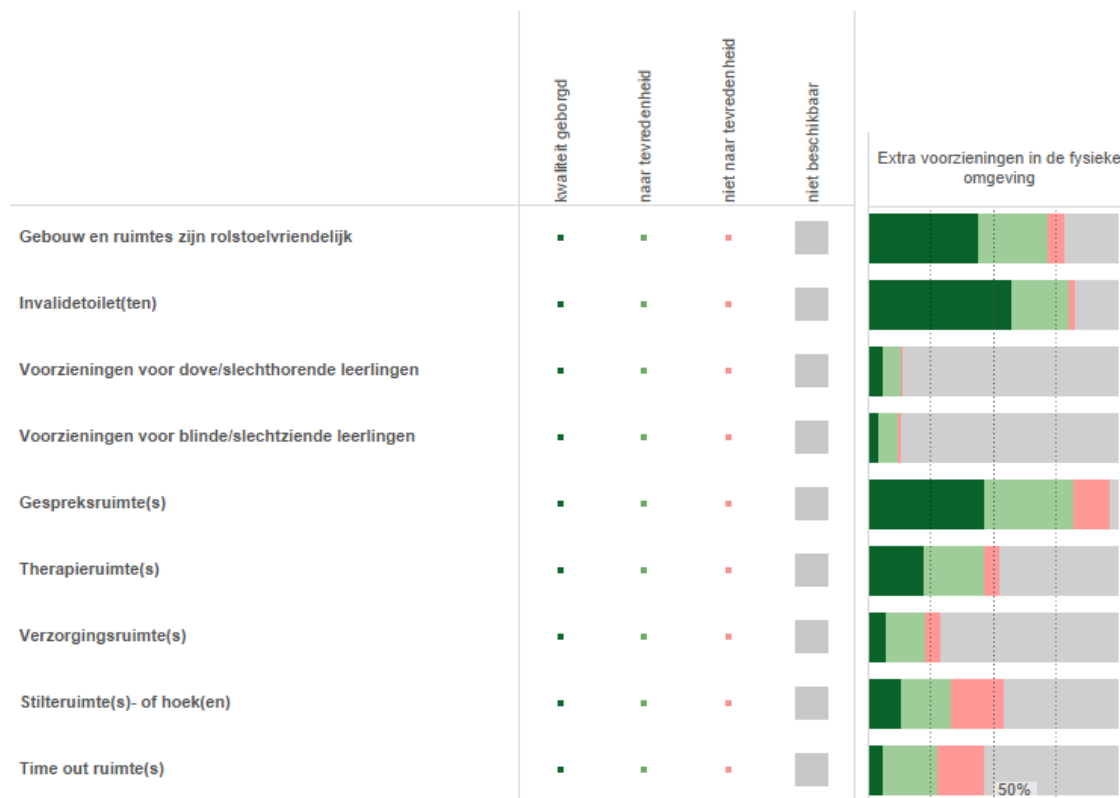
- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

12UA01 Daltonschool Rhenen

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

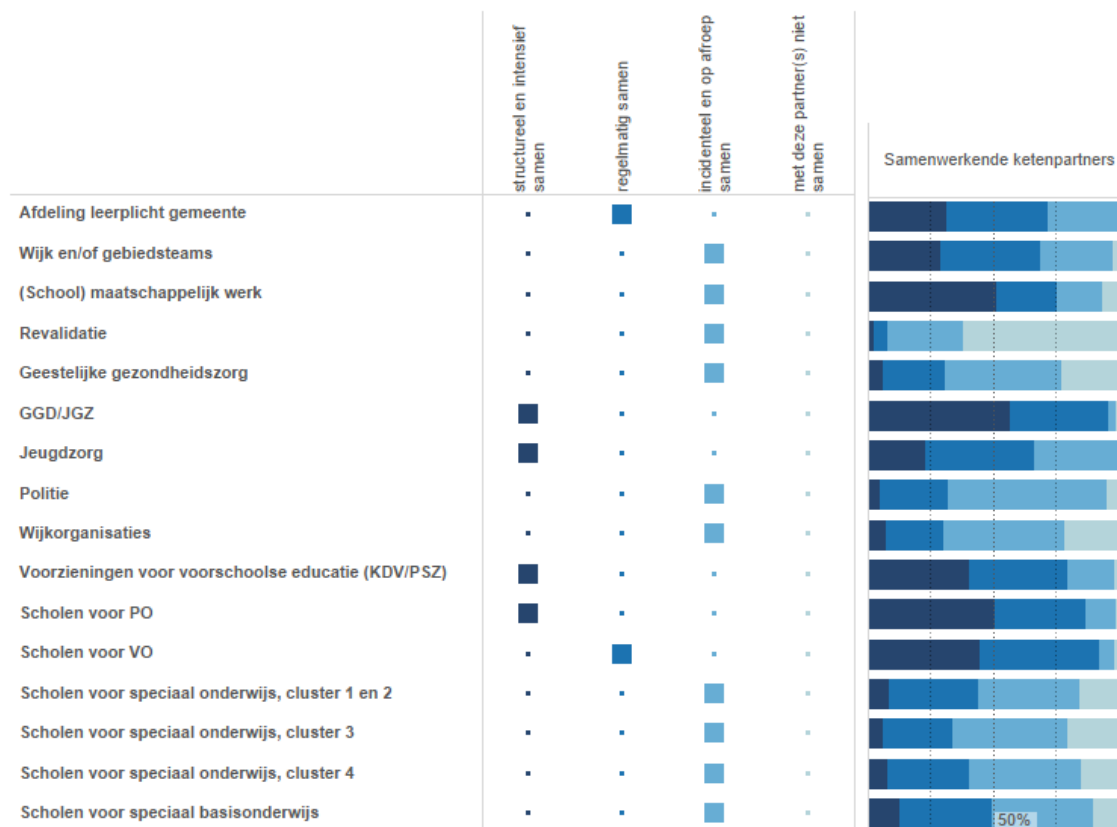
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

12UA01 Daltonschool Rhenen

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

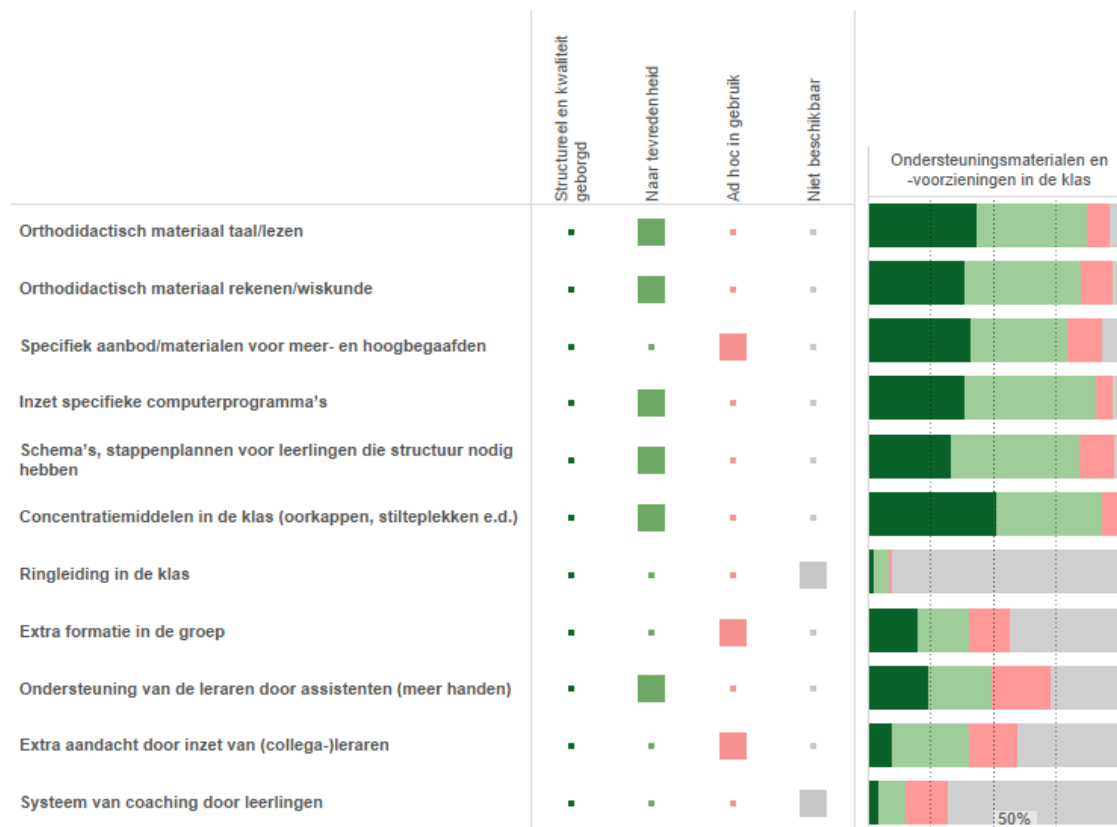
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

12UA01 Daltonschool Rhenen

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Structureel inzet van beeldcoaching ten behoeve van handelingsgericht werken.

Kleurlegenda:

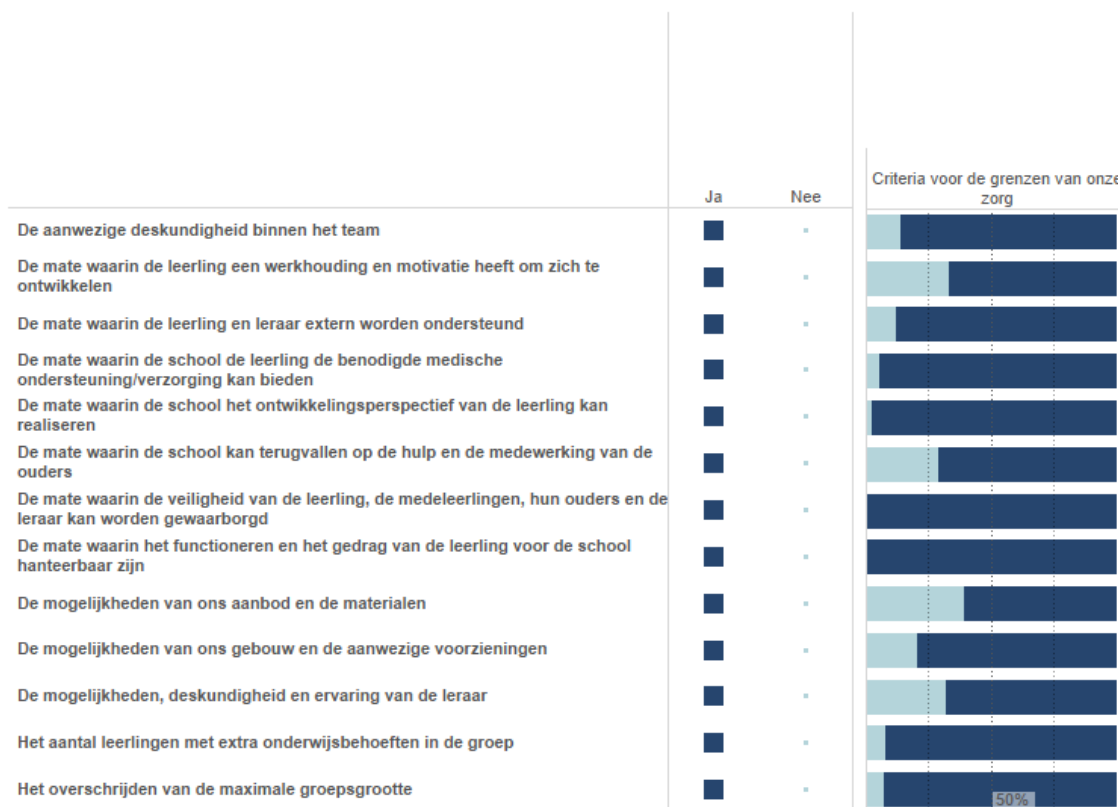
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

12UA01 Daltonschool Rhenen

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Wij zeggen niet dat een kind niet welkom is. Het gebouw van Daltonschool Rhenen heeft niet de mogelijkheid om een kind met een lichamelijke beperking (lees rolstoel) op te vangen. Bovenstaande punten, zijn allemaal met ja te beantwoorden, maar we hebben met aanname van leerlingen altijd te maken met een groot grijs gebied. Essentieel hierbij blijft de communicatie met ouders, leerkrachten en alle verdere betrokkenen. Het belang van het kind wordt centraal gesteld. De afweging voor aanname wordt op onze school per individuele casus beoordeeld. Dit maakt iedere casus uniek.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

12UA01 Daltonschool Rhenen

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	1	425	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	35	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	2	904	8
Aantal leerlingen met een OPP.	5	1,485	12
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	67	24,710	206
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	50	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	99	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	80	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

12UA01 Daltonschool Rhenen

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☑	☐	☐	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☑	☐	☐	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☑	☐	☐	
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☑	☐	☐	☐	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	☐	☑	☐	☐	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☑	☐	☐	
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	☐	☐	☑	P	☐
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	☐	☐	☑	P	☐
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	☑	☐	☐	☐	
		Leraren zijn didactisch competent.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren zijn organisatorisch competent.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	☐	☑	☐	☐	
	Lichte ondersteuning	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☑	☐	☐	
		De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	☐	☑	☐	☐	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	☐	☐	☑	P	☐
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	☐	☑	☐	☐	
	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De school heeft procedures voor medische handelingen.	☑	☐	☐	☐	
		De OPP-en hebben een vaste structuur. De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	☐	☑	☐	☐	
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	☐	☑	☐	☐		
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☑	☐	☐		
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☑	☐	☐		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☑	☐	☐		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☑	☐	☐		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	☐	☑	☐	☐		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☑	☐	☐		
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	☑	☐	☐	☐	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☑	P	☐	☐
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☑	☐	☐	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☑	☐	☐	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☑	☐	☐	☐	
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	☐	☑	☐	☐	
		Leraren geven effectieve instructie.	☐	☑	☐	☐	
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	☑	☐	☐	☐	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☑	P	☐	☐
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☑	☐	☐	☐
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☑	☐	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☑	☐	☐
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☑	☐	☐	
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☑	P	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☑	P	☐	☐

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

12UA01 Daltonschool Rhenen

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
(School)maatschappelijk werk	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Logopedie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Faalangstreductie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Time out begeleiding	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Huiselijk geweld/AMK	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Vertrouwenszaken	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Auditieve beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
ADHD-leerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Vve	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
NT2	☐	☐	☐	✓ ^P	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Schoolpsychologie/GZ psychologie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Jeugdpsychiatrie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Jeugdhulp	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 12UA01 Daltonschool Rhenen

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	↙
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	↙
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	↙
NT-2 groep(en)	.	.	.	↙
Structuurgroep(en)	.	.	.	↙
Autigroep(en)	.	.	.	↙
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	↙
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↙
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↙
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↙
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↙
Observatiegroep(en)	.	.	.	↙
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	↙
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	↙

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 12UA01 Daltonschool Rhenen

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	✓
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	✓
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	■	■	✓
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 12UA01 Daltonschool Rhenen

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	✓	▪	▪
Wijk en/of gebiedsteams	▪	▪	✓	▪
(School) maatschappelijk werk	▪	▪	✓	▪
Revalidatie	▪	▪	✓	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	✓	▪
GGD/JGZ	✓	▪	▪	▪
Jeugdzorg	✓	▪	▪	▪
Politie	▪	▪	✓	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	✓	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	▪	▪	▪
Scholen voor PO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor VO	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	✓	▪

Bijlage Scores Materialen

Materialen 12UA01 Daltonschool Rhenen

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓ P	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	✓	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓ P
Extra formatie in de groep	■	■	✓	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	✓	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	✓	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 12UA01 Daltonschool Rhenen

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij hebben op de Daltonschool in Rhenen de basisondersteuning op orde. Er zijn een aantal punten die we als enigszins ontwikkeld beoordeeld hebben. Deze punten hebben onze aandacht.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Over het algemeen zijn we tevreden over de basisondersteuning. Het werken met groepsplannen/ groepsoverzichten heeft onze aandacht. Er worden nu groepsplannen gemaakt voor technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. Voor spelling moet deze nog ontwikkeld worden. De ervaring is dat een groepsplan een algemeen overzicht geeft van doelen op groepsniveau. Echter in de dagelijkse praktijk worden ze weinig gebruikt. Naast deze groepsplannen wordt naar een groepsoverzicht gezocht dat meer aansluit bij de dagelijkse praktijk.</p> <p>We stellen voor alle leerlingen de zogenaamde OPP trap op m.b.v. de gegevens vanuit CITO. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het SWV wordt het groeidocument ingevuld. Het aanvullen van deze informatie, en het op papier zetten van de eigen leerlijn kan verbeterd worden.</p> <p>Het veiligheidsplan is einde schooljaar 2017-2018 vastgesteld.</p> <p>De resultaten van onze school liggen onder het wenselijk niveau. Het verbeterplan rekenen staat als speerpunt in het schoolplan.</p> <p>Er is nog geen adequaat dyscalculie beleid.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Met onderstaande punten staan op de agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ondersteuningsstructuur, met daarin o.a. aandacht voor groepsplannen, groepsoverzichten, OPP, taken komt in schooljaar 2018-2019 op de agenda met als doel dit einde schooljaar met elkaar vast te stellen. - dyscalculie: het rekenonderwijs staat dit jaar op de agenda. Gestreefd wordt om de basis dit jaar goed op orde te hebben met een duidelijke doorgaande lijn. Beleid t.a.v. dyscalculie zal een vervolg worden.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Behalve vertrouwenszaken en VVE heeft de school geen extra inzet van deskundigheid voor ondersteuning beschikbaar. Wel is er in de school veel kennis aanwezig. Voor externe ondersteuning is het sociaal netwerk dat kan worden ingezet, zeer uitgebreid. Op dit moment volgt een collega de opleiding MRT.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij hebben veel kennis in huis welke informeel kan worden ingezet. Sociaal netwerk is uitgebreid en kan effectief worden ingezet.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Geen verder actie</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	De school heeft geen ondersteuningsvoorzieningen zoals beschreven in het ondersteuningsprofiel beschikbaar.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De school is bezig met een nieuwbouwtraject. Investerings in huidige gebouw zullen niet plaatsvinden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen plannen

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De Daltonschool Rhenen is gehuisvest in een oud gebouw. We zijn bezig met een nieuwbouwtraject. Naar verwacht zal in schooljaar 2019-2020 gebruik worden gemaakt van een tijdelijke huisvesting. Het huidige gebouw heeft geen invalide toilet of rolstoelingang. Wel is er een speciale ijzeren plaat aanwezig om het gebouw rolstoel toegankelijk te maken. Het gebouw heeft geen stilte hoek/ruimte.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het gebouw heeft onvoldoende voorzieningen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Gezien het nieuwbouwtraject zal er op korte termijn geen investering plaatsvinden.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We werken structureel samen met GGD, Jeugdzorg, KDV/PSZ en andere PO scholen. Met andere instanties werken we samen bij individuele casussen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Samenwerking is een belangrijke kernwaarde binnen ons Daltononderwijs en dat geldt ook voor samenwerking met ketenpartners. Door met elkaar samen te werken en het handelen op elkaar af te stemmen kun je de ondersteuning van een leerling het beste vorm geven.</p> <p>Samenwerking met ketenpartners verloopt meestal naar wens. Is wel afhankelijk van de persoon binnen de organisatie waarmee wordt samengewerkt.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We blijven samenwerking met ketenpartners opzoeken, evalueren en indien nodig bijsturen.</p>

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Over het algemeen zijn we tevreden over de materialen die worden ingezet. In ons rekenbeleidsplan is extra aandacht voor de inzet van (ortho)didactische materialen voor rekenen/wiskunde.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We proberen zo effectief en efficiënt de middelen in te zetten wanneer deze nodig zijn, passende binnen de mogelijkheden die we hebbe. Op het gebied van rekenen/wiskunde wordt dit vastgelegd in rekenbeleidsplan.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Extra materiaal en aandacht wordt ingezet op het gebied van automatiseren van rekenvaardigheden.

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Bij alle punten hebben we aangegeven dat er grenzen aan de zorg zijn. De manier waarop we hiermee omgaan wordt per casus zorgvuldig bekeken.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Per casus wegen we elke keer zorgvuldig met alle betrokkenen af wat de mogelijkheden zijn en wanneer we een grens bereiken. We zijn van mening dat er bij aangegeven punten overal een grens ligt.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij vinden het belangrijk om per casus de beoordelen waar een grens ligt. Groot aandachtspunt is aan ons om de grenzen goed te bewaken. De ervaring leer dat dit niet ons sterkste punt ligt. Meerdere casussen laten zien dat we veel proberen, ook wanneer het al buiten de basisondersteuning valt. Het tijdig aan de bel trekken en ondersteuning vragen en/of de grens duidelijk aangeven is een belangrijk punt.</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Daltonschool Rhenen heeft de basisondersteuning op orde.

We hebben goed in beeld welke dingen er goed gaan en hebben aandacht voor de dingen die verbeterd kunnen worden.

Er is extra aandacht voor het gebruik van groepsplannen en groepsoverzichten binnen de school waarbij ook de doorgaande lijn een belangrijk punt is.

In het schooljaar 2018-2019 staat het reken/wiskunde onderwijs op de agenda. Met name de doorgaande lijn van het automatiseren staat daarin centraal: wat is het aanbod in de klas en wat kan er remediërend worden ingezet.

De voorzieningen in de school zijn ontoereikend. Gezien het nieuwbouwtraject zal hier geen investering meer in plaatsvinden.

Binnen ons Daltononderwijs is samenwerking een belangrijke kenwaarde. Dit geldt ook voor samenwerking met ketenpartners. We zijn continue op zoek om deze samenwerking te versterken/vergroten.

Tot slot zijn we als school ons bewust dat we alert moeten zijn in het stellen van grenzen aan de zorg. Belangrijk hierbij is regelmatig de vraag stellen of het handelen nog wel bij een basisschool hoort, of dat er echt iets anders nodig is.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR